

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
гимназия № 3
имени Дмитрия Жалиева**

Согласовано
педагогический совет
Протокол № 5 от 15.04.2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ гимназии №3
З.В. Стрелкова
Приказ № 240-о от 01.04.2026 г.
Подпись _____



**Программа воспитательной работы
профильного лагеря дневного пребывания с обязательной
организацией питания
в период летней оздоровительной кампании в 2026 году
на базе МАОУ гимназии № 3
имени Дмитрия Жалиева
смена «Юные патриоты России»**

Краснодар 2026

I. Введение

1.1. Программа воспитательной работы профильного лагеря дневного пребывания «Город Мастеров» дневного пребывания с обязательной организацией питания на базе МАОУ гимназии №3 (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

1.2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.4. Программа ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное

воспитание ребенка. Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

1.5. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.6. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, деятельности самостоятельной познавательной ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.7. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; --
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

2.1. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодёжи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;
- создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время каникул; формирование высоконравственной

личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям;

- развитие творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка; развитие через игровой сюжет познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей; формирование у ребят навыков общения и толерантности, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе, развитие кругозора.

2.3. При реализации цели программы следует учитывать возрастные особенности участников смены профильного ЛДП «Город Мастеров»:

- 7–11 лет – дети младшего школьного возраста;

- 12 лет и старше.

2.4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют

ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря «Город Мастеров».

III. Содержательный раздел

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы в профильном лагере дневного пребывания «Город Мастеров» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

3.2. Основные направления воспитательной работы:

-патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

-эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание обеспечения благоприятного рациональной оздоровительно-

образовательного и психологического безопасной климата, организации процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.3. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Конкретные Формы работы блока «Мир» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы:

-литературные вечера, исторические игры;

-игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

-тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

-события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

-организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;

- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка, родного края, населенного пункта как культурного пространства;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.4. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

-торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

-тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

-проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную

землю и спасших мир от фашистской агрессии; проведение встреч с героями России;

-посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и, исторически сложившемуся, государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации. Формы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе.

3.5. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация предусматривает: воспитательного проведение потенциала данного блока физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

- зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на

- водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
 - разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятия: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
 - в поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно - духовная, благотворительная, искусство); мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
 - игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

4. Инвариантные общие содержательные модули включают:

4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа». Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- программ дополнительных физкультурно-спортивной общеразвивающих направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф.», Спартакиада «Россия вперед!», Весёлые старты «Самый сильный, ловкий, смелый», спортивно игровая программа «Спорт-это мы!» Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

4.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию

иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка психолого-педагогического детских объединений. Формы сопровождения: консультирование, работа, профилактика, диагностика, просвещение, коррекционно-развивающая.

4.4. Модуль «Инклюзивное пространство».

Организация инклюзивного пространства в пришкольном лагере дневного пребывания — это комплексная задача, требующая адаптации не только физической среды, но и программно-методического обеспечения, а также изменения отношения всех участников образовательного процесса. Поэтому планирование инклюзивного пространства происходит, с учётом современных требований и практик.

1. Нозологии и категории принимаемых детей.

В условиях школьного лагеря дневного пребывания, как правило, принимаются дети с наиболее распространёнными нарушениями, которые позволяют им находиться в коллективе сверстников при наличии сопровождения и специальных условий. К таким нозологиям относятся:

- ограниченные возможности здоровья (ОВЗ);
- инвалидность;
- задержка психического развития (ЗПР);

Расстройства аутистического спектра (РАС) и расстройства поведения. Дети, которым требуется более медленный темп подачи материала и психологическая поддержка, но в свою очередь не нуждающиеся в структурировании среды и сопровождении тьютора.

Важно отметить, что дети, требующие постоянного медицинского ухода или имеющие противопоказания к пребыванию в коллективе (согласно справке от врача), в лагерь дневного пребывания не принимаются.

2. Созданные условия для инклюзии

Психолого-педагогическое сопровождение:

Тьюторское/волонтёрское сопровождение: За ребёнком с РАС или сложным поведением закрепляется сопровождающий (тьютор или подготовленный вожатый-волонтёр), который помогает ему ориентироваться в пространстве, взаимодействовать со сверстниками и участвовать в мероприятиях.

Адаптация программ: Все мероприятия (спортивные, творческие, познавательные) имеют вариативность.

Психологическая служба: Наличие психолога для диагностики состояния детей, разрешения конфликтов и проведения групповых занятий на сплочение коллектива.

Кадровое обеспечение

Инструктаж персонала: Перед началом смены все педагоги и вожатые проходят инструктажи по основам инклюзии: как общаться с детьми с разными нозологиями, как оказывать ситуационную помощь и не проявлять жалости.

Воспитание детей с ОВЗ и инвалидностью в лагере строится на трёх ключевых принципах:

1. Социальная адаптация: главная задача — наладить эмоциональный контакт ребёнка со сверстниками и взрослыми для успешной интеграции в коллектив.
2. Личностно-ориентированный подход: воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка,

используются методы, соответствующие его возрасту и состоянию здоровья.

3. Равноправное инклюзивное пространство: создание условий для совместного воспитания детей с особыми потребностями и их нормативно развивающихся сверстников. Это достигается командной работой вожатых, психологов, логопедов и дефектологов, а также использованием специальных технических средств.

4.4. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

4.5. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в «Содружестве Орлят России».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с «Содружеством Орлят России» с целью формирования у детей представления о назначении Содружества, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и

своим личным вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- программа профильной смены «Содружество Орлят России» – программа для детей в возрасте от 7 до 17 лет, направленная на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность «Содружества Орлят России»;
- воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы: волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных — сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; изучение исторического значения памятных мест с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

-медиа-волонтерство — ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

В лагере «Город Мастеров» система поощрений, основанная на принципах использует звания, символы и фокусируется на успехах всего отряда. Стимулирование детей в организации отдыха и оздоровления строится на следующих принципах:

- **Публичность и открытость.** Информирование всех детей о награждении и проведение церемоний в присутствии большого числа участников (на утренних линейках).
- **Соответствие традициям.** Символы и процедуры награждения соответствуют укладу организации, качеству воспитывающей среды и её символике.
- **Прозрачность правил.** Строгое соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур, с обсуждением на отрядном собрании «Итоги дня».
- **Регулирование частоты.** Ежедневное награждение отряда за проведенный день. Выбранные кандидатуры получают награды на торжественном закрытии смены.
- **Сочетание индивидуального и коллективного подхода.** Стимулирование как личной, так и командной активности, а также преодоление возможных противоречий между детьми.
- **Дифференцированность.** Наличие различных уровней и типов наград для продления стимулирующего эффекта системы.

Командные награды: Признание коллективных усилий

Отряд получает награду «золотую монету» за активность и креативность в рамках общего зачёта. Это не просто поощрение за участие, а признание слаженной работы, командного духа и умения мыслить нестандартно.

За что награждается отряд:

-Массовость и вовлеченность: за самое большое количество участников отряда в ключевых мероприятиях смены (спортивные игры, творческие конкурсы, интеллектуальные битвы).

-Лучшее оформление и презентацию: за креативную подготовку к мероприятию, оригинальное оформление отрядного уголка или участие в творческих конкурсах.

-Командный дух: За проявленную сплочённость, взаимовыручку и поддержку друг друга в сложных ситуациях (например, в спортивных эстафетах или на этапах квеста).

Как это выглядит:

Награда переходящий вымпел «Самый активный отряд» вручается всему отряду утренней линейке. Такая награда укрепляет коллектив, повышает статус отряда в лагере и мотивирует детей работать сообща.

Индивидуальные награды: Стимул для личного роста:

Индивидуальные награды (разноцветные звездочки) направлены на то, чтобы отметить уникальные качества каждого ребёнка, которые не всегда видны в общей массе. Это способ сказать: «Мы видим тебя и ценим именно тебя».

5. Вариативные содержательные модули.

5.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода. Партнёрские организации для организации экскурсии и культурно массовых походов: ЦДТ «Содружество», Кубанская казачья ассоциация

«Россия» г. Краснодар, Центральная городская детской библиотека им. В.Б. Бакалдина, Эколого-биологический центр Краснодарского края, Краснодарская краевая библиотека имени братьев Игнатовых, Кукольный театр. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

5.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;
-занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;
-онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
-освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

-детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;
- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями)

или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

-детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

6. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализация содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный.

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию

содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; предъявление единых требований по

выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, доброжелательностью, отличающееся эмпатичностью откровенностью, и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики

составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

4.1. Профильные лагеря дневного пребывания с обязательной организацией питания организуется на базе общеобразовательных организаций. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей педагогические составляют работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

4.2. Уклад «Города Мастеров» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации, организации отдыха детей и их оздоровления. Уклад организации профильного лагеря дневного пребывания непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; временность (коллектив каждой смены различен); вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность

межличностных контактов, интенсивность отношений);
предопределенность законов и традиций.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

Элементами уклада являются:

Быт

Территория лагерной смены включает в себя огороженную территорию со следующими зданиями: здание общеобразовательной организации, спортивные площадки, отрядные места, актовый зал, помещения для проведения досуга.

Режим

Время	Вид деятельности
8.30-8.35	Сбор детей
08.35. - 8.45	Утренняя зарядка.
8.45-8.55	Линейка (построение)
09.00.- 09.20	Завтрак.
09.30.- 12.30	Мероприятия по плану, отрядные, лагерные дела
12.30.- 13.00	Минутки здоровья
13.00.- 13.30	Обед
13.50.- 14.30	Мероприятия по плану. Отрядный круг «Как прошел день». Подведение итогов дня. Рефлексия. Игры на воздухе. Уход домой.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии смены, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Компоненты корпоративной культуры:

- принятая система лидерства;
- стили разрешения конфликтов; действующая система коммуникации; положение индивида в лагере;
- особенности половых и межнациональных взаимоотношений; принятая символика: лозунги, организационные табу, ритуалы.

Правила поведения в лагере.

- 1.Приходить в лагерь без опозданий.
 - 2.Выполнять требования воспитателя и вожатого.
 - 3.Соблюдать режим дня, выполнять распорядок дня лагеря.
 - 4.В кабинетах находиться под присмотром воспитателей.
 - 5.Посещать столовую в определённое время, в сопровождении воспитателя.
 - 6.Принимать активное участие в полезных делах своего отряда.
 - 7.Соблюдать правила личной гигиены.
 - 8.Оберегать родную природу.
 - 9.Бережно относиться к школьному имуществу и чужим вещам.
 - 10.Быть честным, правдивым, вежливым.
 - 11.Здороваться с работниками и посетителями лагеря, знакомыми и товарищами.
 - 12.Всегда быть опрятным, аккуратно одетым и причёсанным.
- Символическое пространство включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно- музыкальную культуру, ритуалы и другие. Песенно-

музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Беседка: традиция, которая характеризуется посиделками-Орлятский круг в лагере. Дети встают в круг и кладут правую ладонь на плечо соседа справа (такой жест символизирует наличие друга, который поддержит), а левую на пояс соседа слева (это означает, что ребенок готов сам поддержать друга). Так, встав в круг, ребята произносят речь о прощании с днем.

Ритуалы: торжественные:

- торжественные линейки, поднятие (спуск) флагов, парад, ритуалы почести героям: возложение цветов и другое;
- ритуалы повседневной жизни: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

4.3. Реализация Программы включает в себя:

- совещание при директоре;
- создание нормативно-правовой базы;
- разработка программ, сценариев;
- создание картотеки интересных дел;
- проведение инструктажа по комплексной безопасности;
- разработка методического обеспечения программы профильной смены;
- заключение договоров о сотрудничестве и взаимодействии с организациями-партнёрами;

- подготовка базы материально-технической оборудования, инвентаря, расходных материалов, наградного материала);
 - проведение обучающих семинаров, консультаций и тренингов.
- распределение кадров.

Организационный период смены (июнь)

- адаптация детей к новым условиям;
- знакомство с режимом, правилами, укладом;
- формирование временного детского коллектива.

Основной период смены (июнь-июль 2026):

- оформление и оборудование помещений образовательной среды;
 - знакомство детей с педагогическим персоналом;
 - формирование профильных групп, отряда;
 - знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;
- диагностика по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел, проведение спортивных соревнований, экскурсий;
 - реализация программы;
 - проведение инструктажа по комплексной безопасности;
 - работа творческих мастерских.

Итоговый период смены (июль 2026):

- заккрытие лагерной смены; анкетирование детей, для изучения оценки реализации программы и самооценки личностно значимых результатов;
- подведение итогов;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений со стороны детей, родителей, педагогов;
- представление продуктов деятельности;
- стимулирование положительных изменений в личности участников смены (грамоты, благодарственные письма, сертификаты, памятные призы).

Этап последействия (август – сентябрь 2026):

- подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности;
- анализ воспитательной работы в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами детей;
- самоанализа - аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.4. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.

Сроки	Наименование организации	Формы взаимодействия	Ответственный
июнь -июль	ЦДТ «Содружество»	совместное проведение мероприятий	Сух Н.Э.
июнь –июль	Эколого-биологический центр Краснодарского края	совместное проведение мероприятий экскурсии	Сух Н.Э.
июнь -июль	Центральная городская детской библиотека им. В.Б. Бакалдина	совместное проведение мероприятий	Сух Н.Э.
июнь –июль	Кубанская казачья ассоциация «Россия» г. Краснодар	совместное проведение мероприятий	Сух Н.Э.
июнь –июль	Краснодарская краевая библиотека имени братьев Игнатовых	совместное проведение мероприятий	Сух Н.Э.

июнь –июль	Кинотеатры	Просмотр кинофильмов	Сух Н.Э.
июнь -июль	Театр кукол	Посещение театра	Сух Н.Э.

4.5. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом

Формы проведения	Содержание	Ответственный
Информационная работа с родителями	Информирование родителей о работе лагерей, об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах	Стародубцева А.А.
Тематические родительские собрания	проведение родительских собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организация отдыха детей и их оздоровления, организации отдыха детей в том числе в режиме видеоконференции	Ляшенко А.Н.
Родительские дни и участие родителей в событиях школы	Дни и события, которые родители (законные представители) могут посещать организацию в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-	Сух Н.Э.

	эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей	
Информационные стенды для родителей	размещение информационных стендов в местах, отведенных для родителей, как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общешкольного уровня	Сух Н.Э.
Родительские форумы	Родительские форумы на интернет-сайте организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и воспитателей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность	Стародубцева А.А.
Психолого-педагогические консилиумы	Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей)	Гребнева Т.Д.

4.6. Кадровое обеспечение реализации Программы

июнь -июль	Стародубцева А.А.	Заместитель директора по воспитательной работе
------------	-------------------	--

июнь -июль	Мелкумян Л.К.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
июнь -июль	Гребнева Т.Д.	Педагог - психолог
июнь -июль	Коломоец Т.М.	Библиотекарь
июнь -июль	Горбань О.А.	Социальный педагог
июнь -июль	Сух Н.Э.	Начальник ЛДП
июнь -июль	Шестаков Ю.А.	Учитель физической культуры, ответственный за спортивно-массовую работу
июнь -июль	Агаева З.А.	Воспитатель
июнь -июль	Городкова А.Я.	Воспитатель
июнь -июль	Буслаева А.С.	Воспитатель
июнь -июль	Горбань О.А.	Воспитатель
июнь -июль	Донцова Н.Г.	Воспитатель
июнь -июль	Забелина Е.А.	Воспитатель
июнь -июль	Исаева А.С.	Воспитатель
июнь -июль	Коломоец Т.М.	Воспитатель
июнь -июль	Парсигян ВМ.	Воспитатель
июнь -июль	Мишкова Е. Д.	Воспитатель
июнь -июль	Петренко Л. В.	Воспитатель
июнь -июль	Середа И. Ю.	Воспитатель
июнь -июль	Швед А.А.	Воспитатель
июнь -июль	Шестаков Ю.А.	инструктор по спорту

4.7. Методическое обеспечение реализации Программы Нормативно – правовое обеспечение.

Направление	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Информационно - методическое направление	Педсовет с повесткой дня «Организация летнего отдыха	апрель	Стародубцева А.А.

	учащихся»		
	Проведение инструктивно методических совещаний	апрель	Стародубцева А.А.
	МО классных руководителей «Организация досуговой деятельности учащихся и правила безопасного поведения в период летних каникул»	май	Стародубцева А.А.
	Создание картотек интересных дел	февраль- май	Мелкумян Л.К.
	Разработка программ воспитательной работы для смены, календарного плана (план-сетка) с учётом регионального компонента	февраль- май	Стародубцева А.А. Сух Н.Э.
	Размещение информации в СМИ, на школьном сайте	май	Стародубцева А.А. Сух Н.Э.
	Подбор методической литературы по организации летнего досуга	апрель - май	Коломоец Т.М. Сух Н.Э.

4.8. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

Место	Применение	Материальная база	Ответственный
Актный зал, школьная площадка	Проведение торжественных линеек Проведение досуговых мероприятий	флагшток Государственный флаг Российской Федерации Флаг Краснодарского края Флаг Краснодара края Музыкальная аппаратура	Стародубцева А.А. Сух Н.Э.
Кабинеты	Проведение занятий на досуговых пришкольных площадках, проведение мероприятий в отрядах ЛДП	Интерактивная доска, канцелярские принадлежности, материалы для творчества, принтер, ноутбук	Сух Н.Э. воспитатели
Спортивный зал, спортивная площадка	Проведение спортивных мероприятий	Спортивный инвентарь	Шестаков Ю.А.
Школьный двор	Проведение досуговых мероприятий	Материалы для творчества	Сух Н.Э. воспитатели
Школьная библиотека	Проведение досуговых мероприятий, библиотечных уроков, выставок	Художественная литература, аудиоматериалы	Коломоец Т.М.
Школьная	Приём пищи	Технологическое	Сух Н.Э.

столовая		оборудование	Донцова Н.Г. Завпроизвод ством школьной столовой
Призовой фонд	Обеспечение наградным материалом	Грамоты, подарки	Сух Н.Э.
Отрядные уголки. Рекреации	Свободное время	Оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, стенды	Стародубцева А.А. Сух Н.Э. воспитатели